***„Aby życie było mądre,***

***najważniejsza jest dobrze pojęta troska,***

***po części o naszą teraźniejszość,***

***po części o naszą przyszłość,***

***tak aby jedno nie było***

***przeszkodą dla drugiego „***

## 

## *Artur Schopenhauer*

## Program wychowawczy

**Zespołu Szkół Chemicznych**

**im. Ignacego Łukasiewicza**

**w B y d g o s z c z y**

EWALUACJA WRZESIEŃ 2016

**Podstawy prawne:**

Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r., art. 48 ust.1,

art. 53 ust. 3, art. 72 ust. 1

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.;

Konwencja o Prawach Dziecka ONZ z 20 listopada 1989 r.

Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 357)

Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze zm. z 30 maja 2014r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz. U. poz. 1113)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

(Dz. U. z 7 maja 2013 r., poz.532)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Dz.U.poz.1249)

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2014r. poz.191 i 11198 oraz z 2015r. poz.357)

Statut Zespołu Szkół Chemicznych im. I. Łukasiewicza w Bydgoszczy

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania

Uchwała nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014-2016„Bezpieczna i przyjazna szkoła

## Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”

**Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa**

**w roku szkolnym 2016/2017:**

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród   
   dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach   
   i placówkach.
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
4. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

**Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty**

**na rok szkolny 2016/2017:**

1. Kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej i patriotycznej w procesie nauczania.
2. Upowszechnianie oceniania kształtującego jako narzędzia pogłębiającego u uczniów świadomość procesu uczenia się i pozwalającego wziąć odpowiedzialność za własną naukę.

**Wstęp:**

1. Pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice lub prawni opiekunowie.

Zespół Szkół Chemicznych aktywnie i profesjonalnie współdziała z nimi w procesie wychowawczym.

1. Szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla uczniów i ich rodziców.
2. Wychowanie, obok nauczania, jest jednym z dwóch podstawowych zadań Szkoły, które realizują wszyscy jej pracownicy.
3. Zespół Szkół Chemicznych jest instytucją demokratyczną, promującą wartości ogólnoludzkie, w której jest i będzie zawsze miejsce dla tolerancji, kultu nauki, współpracy i wzajemnego szacunku.
4. Zasady i cele wychowawcze Zespołu Szkół Chemicznych oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartości etycznych, poszanowaniu polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
5. Zespół Szkół Chemicznych zapewnia swoim uczniom wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny oraz społeczny. Każdy wychowanek postrzegany jest indywidualnie, mając możliwość odkrywania i realizacji własnych zainteresowań i pasji.
6. Członkowie społeczności szkoły – uczniowie i jej pracownicy – zobowiązani są do wytrwałej, odpowiedzialnej pracy nad doskonaleniem charakterów, pogłębianiem wiedzy, rozwijaniem dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
7. Pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice oraz podmioty współpracy środowiskowej są partnerami w codziennym realizowaniu nadrzędnego celu, jakim jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości, w kształtowaniu i wypracowaniu przez niego coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii.

**ROZDZIAŁ PIERWSZY.**

**WARTOŚCI** **I CELE WYCHOWANIA.**

W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując chrześcijański system wartości i godność osoby ludzkiej.

**Cele wychowania.**

Szkoła wspomaga ucznia w procesie codziennego usamodzielniania się.

1. Fundamentalnym celem wychowania jest utrwalenie w świadomości wychowanka proponowanych mu zasad i norm, by się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania bądź nierespektowania.
2. Celami procesu wychowania w szkole są:
3. rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia, jego zdolności, umiejętności, zainteresowań,
4. kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości,
5. przygotowanie ucznia do podejmowania decyzji,
6. wyrobienie u ucznia szacunku do wartości ogólnospołecznych, etycznych, religijnych, itp.
7. przygotowanie ucznia do wypełniania obowiązków rodzinnych,
8. przygotowanie ucznia do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych mu obowiązków,
9. przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim,
10. kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych i środowiska społecznego.
11. budowanie więzi międzyosobowych w grupie opartych na ogólnie przyjętych wartościach: prawdy, empatii, tolerancji,
12. kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Sposoby realizacji celów

Zaplanowane cele wychowawcze szkoła osiąga poprzez:

* wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną,
* realizację szkolnego zestawu programów nauczania,
* precyzyjny wewnątrzszkolne zasady oceniania,
* specjalistyczne wyposażenie pracowni przedmiotowych, komputerowych oraz sportowych,
* profesjonalną pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
* aktywizujące metody nauczania,
* tworzenie pozytywnej atmosfery wychowawczej,
* organizację atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych,
* aktywną współpracę z rodzicami,
* realizację kalendarza imprez szkolnych,
* współpracę z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły, organizacjami społecznymi oraz zakładami pracy,
* sprawdzony system doradztwa zawodowego

**Charakterystyka absolwenta Zespołu Szkół Chemicznych.**

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent:

1. Mógł posiąść podstawową wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje.
2. Mógł posiąść umiejętności uczenia się, wykorzystania różnych źródeł i technik naukowych, zastosowania wiedzy w praktyce.
3. Stał się odpowiedzialnym za własną naukę.
4. Rozpoznał własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje zawodowe oraz umiał wykorzystywać je do samorealizacji.
5. Zaakceptował własne słabości, aby móc je pokonywać.
6. Umiał skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, był przygotowany do publicznych wystąpień.
7. Posiadł umiejętność posługiwania się technologią informacyjną.
8. Potrafił posługiwać się, w stopniu umożliwiającym komunikację, przynajmniej jednym językiem obcym.
9. Nie czuł obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.
10. Wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią.
11. Umiał dzielić się swoim doświadczeniem, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia.
12. Umiał podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.
13. Prezentował wysoką kulturę osobistą, trwałe nawyki dobrego wychowania.
14. Przyswoił sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów.
15. Umiał rozwiązywać problemy w twórczy sposób, wyrażał gotowość do zmian
16. Miał uznanie dla wolności wszystkich, był tolerancyjny.
17. Miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych.
18. Szanował symbole wszystkich religii, kultur, przekonania różnych ras.
19. Miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska.
20. Poznał i akceptował siebie.
21. Osiągnął samodzielność i stał się odpowiedzialny.
22. Umiał prezentować swoja wartość i umiejętności.
23. Rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju.
24. Znał i szanował dziedzictwo ludzkości.
25. Przyjął za najwyższą wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego, troskę o losy lokalnej społeczności.
26. Poznawał dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
27. Poznał walory krajoznawcze i turystyczne swojego miasta, regionu, kraju ojczystego i krajów europejskich
28. Czuł się pewnie w pełnieniu ról społecznych; partnera, rodzica, członka szerszej społeczności.
29. Posiadł orientację w zakresie podstaw prawa oraz ekonomii.
30. Umiał współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o losach grupy.
31. Posiadł umiejętności zawodowe w wybranym przez siebie kierunku.
32. Nabył nawyków gospodarności, umiał szukać pracy.
33. Znał wartość życia ekologicznego.
34. Osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
35. Znał funkcjonowanie swojego organizmu.
36. Umiał troszczyć się o swoje zdrowie poprzez myślenie pozytywne, higieniczny tryb życia, unikanie nałogów.
37. Był śmiały w swobodnej ekspresji (plastycznej, ruchowej, muzycznej)
38. Umiał kierować własną seksualnością.

**Rola nauczycieli i wychowawców, pracowników szkoły**

**w procesie wychowawczym.**

Głównym założeniem działań wychowawczych Zespołu Szkół Chemicznych w Bydgoszczy jest wspólny front wszystkich, którzy mają kontakt z młodym człowiekiem (dyrekcji, pedagoga, wychowawców i nauczycieli oraz pracowników administracji). Wynikają z tego następujące wymogi :

* unikanie w procesie wychowawczym wszelkich rodzajów manipulacji, zmierzających do przedmiotowego traktowania ucznia, a także unikanie wszelkich form przemocy,
* stosowanie oddziaływań, które sprzyjają budowaniu osobowości młodego człowieka w oparciu o wartości moralne tj. uczciwość, poszanowanie własnej i cudzej godności oraz dóbr materialnych,
* podejmowanie działań kształtujących takie postawy jak: obowiązkowość, prawdomówność, szczerość, niesienie pomocy potrzebującym, dbałość o własne zdrowie,
* ukazywanie pozytywnych wzorców związanych z polską, a także uniwersalną kulturą i tradycją.

**Zadania nauczyciela – wychowawcy:**

Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego. Kształcić i wychowywać uczniów umiłowaniu Ojczyzny, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras, światopoglądów a w szczególności:

* 1. systematycznie i rzetelnie przygotowywać się do prowadzenia zajęć
  2. kształtować sprawność umysłową, dociekliwość poznawczą, krytycyzm, otwartość i elastyczność myślenia
  3. wspierać rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania,
  4. ukazywać związki pomiędzy poszczególnymi zajęciami edukacyjnymi, uogólniać wiedzę
  5. rozwijać wizję doskonalszego świata, ukazywać możliwości i konieczność postępu
  6. akcentować wartości humanistyczne, moralne i estetyczne,
  7. wyrabiać umiejętności i nawyki korzystania z ogólnodostępnych środków informacji
  8. gromadzić materiały zawierające innowacje metodyczne i ciekawe opracowania poszczególnych wycinków pracy szkoły.

1. Obowiązki nauczycieli to:
   1. zapoznawanie się z aktualnym stanem prawnym w oświacie
   2. odpowiedzialność za zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych na terenie Szkoły,
   3. uczestniczenie w szkoleniach w zakresie bhp organizowanych przez szkołę,
   4. przestrzeganie zapisów statutowych,
   5. czuwanie nad prawidłowym przebiegiem procesu dydaktycznego,
   6. dbałość o pomoce dydaktyczno – wychowawcze i sprzęt szkolny, w tym odpowiedzialność materialna za powierzone mienie,
   7. egzekwowanie przestrzegania regulaminu w poszczególnych klasopracowniach oraz na terenie szkoły
   8. stosowanie zasad oceniania zgodnie z przyjętymi przez szkołę kryteriami,
   9. udzielanie pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznawanie problemów uczniów,
   10. udzielanie rzetelnych informacji o postępach ucznia, jego niedociągnięciach oraz zachowaniu
   11. prawidłowe prowadzenie dokumentacji pedagogicznej,
   12. dbanie o poprawność językową, własną i uczniów
   13. doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie kwalifikacji zawodowych
   14. aktywne uczestniczenie w pracach Rady Pedagogicznej i jej zespołach
   15. pełnienie dyżurów zgodnie z opracowanym harmonogramem
   16. służenie pomocą nauczycielom rozpoczynającym pracę pedagogiczną, studentom
   17. rzetelne przygotowywanie uczniów do olimpiad przedmiotowych, zawodów sportowych i innych konkursów
   18. wnioskowanie o pomoc psychologiczną i zdrowotną uczniom, którzy takiej pomocy potrzebują

**Powinności wychowawcy klasy:**

1. Wychowawca sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami przez:
2. wczesne rozpoznanie sytuacji materialnej i rodzinnej ucznia,
3. tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w społeczeństwie,
4. inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
5. rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów.
6. Wychowawca, w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1:
7. otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
8. planuje i organizuje wspólnie z uczniami,
9. różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
10. ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
11. współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie (oddziale), uzgadniając z nim i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami),
12. utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów,
13. prowadzi dokumentację wychowawcy klasy
14. Wychowawca na pierwszym zebraniu z rodzicami w danym roku szkolnym ustala zasady usprawiedliwiania nieobecności uczniów. W przypadku uczniów pełnoletnich zasady   
    o samodzielnym usprawiedliwianiu się mogą być sformułowane pisemnie, np. w formie oświadczenia rodziców. O usprawiedliwieniu nieobecności ucznia ostatecznie decyduje wychowawca lub inny nauczyciel w porozumieniu z wychowawcą.
15. Wychowawca współpracuje z pedagogiem szkolnym w celu zapewnienia uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności intelektualnych i zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
16. Wychowawca zobowiązany jest do przeprowadzenia, co najmniej 3 zebrań z rodzicami w ciągu roku szkolnego (zwiększając ich częstotliwość w miarę potrzeb) i do inicjowania spotkań rodziców z innymi nauczycielami uczącymi w powierzonej klasie).
17. Informacje o postępach dziecka w nauce i ewentualnych problemach wychowawczych rodzice mogą uzyskać od wychowawcy, nauczyciela uczącego, pedagoga szkolnego lub Dyrektora Szkoły.

**Wzorzec osobowy wychowawcy**

Wychowawca jest człowiekiem o dużej kulturze osobistej i talencie pedagogicznym. Posiada wiedzę merytoryczną z nauczanego przedmiotu wzbogaconą przez podnoszenie kwalifikacji.

Dobry wychowawca :

1. Szanuje godność osobową ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć.
2. Pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów.
3. Jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów.
4. Pomaga wytyczać kierunki rozwoju ucznia (kształtowanie własnej tożsamości).
5. Jest konsekwentny, umiejętnie stosuje nagrodę i karę.
6. Troszczy się o stosunek ucznia do nauki oraz jego osiągnięcia szkolne.
7. Analizuje przyczynę niepowodzeń wychowanka.
8. Informuje rodzica o postępach ucznia.
9. Wdraża ucznia do samooceny i samokontroli.
10. Wyzwala inicjatywę do samokształcenia.

ROZDZIAŁ DRUGI. TREŚCI WYCHOWAWCZE.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele główne** | **Zadania ogólnowychowawcze** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| **1. Rozwój intelektualny**  **2. Rozwój emocjonalno – moralny**  **3. Rozwój duchowy.**  **4. Rozwój obywatelsko**   * **patriotyczny**   **5. Rozwój fizyczno-zdrowotny** | 1.Pozyskanie przez ucznia umiejętności przyswajania wiedzy i posługiwania się nią w praktyce.  2. Poznanie i rozwijanie własnych zdolności i zainteresowań poznawczych.    3. Umiejętność samodzielnego zdobywania informacji.  4. Umiejętność wypowiadania się.  1. Ukierunkowanie indywidualnego  rozwoju ucznia.    2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych.  3. Kształtowanie umiejętności  interpersonalnych.  4.Wrażliwość uczuciowa – empatia.  5. Myślenie wartościujące.  1. Prezentowanie różnych kultur,  światopoglądów, przekonań różnych ras.  2. Rozwijanie myślenia refleksyjnego.  3. Kreatywna postawa we wszystkich sferach życia.  4.Kształtowanie dojrzałości i odpowiedzialności.  1.Kształtowanie postaw patriotycznych opartych na historii własnej rodziny i swojego regionu.  2.Kultywowanie tradycji szkolnych.  3.Rozwijanie zainteresowań krajoznawczych i turystycznych uczniów.  4. Pogłębianie wiedzy o cywilizacji, gospodarce i kulturze europejskiej.  5. Poznawanie mechanizmów gospodarki rynkowej  6. Zmiana postaw młodzieży  i dorosłych w zakresie edukacji ekologicznej  1.Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higien.  2. Kształtowanie dojrzałości seksualnej  3..Edukacja prozdrowotna, promocja zdrowego stylu życia  4. Sprawność fizyczna – rozwijanie predyspozycji sportowych. | Stosowanie metod nauczania zachęcających ucznia do aktywnej pracy.  Poznawanie technik efektywnego  uczenia się i koncentracji.  Wykorzystanie technologii komputerowej i informacyjnej.  Włączenie ucznia w proces dydaktyczny (lekcje przedmiot.).  Zaangażowanie ucznia do udziału w konferencjach i seminariach. Wykształcenie umiejętności dzielenia się wiedzą z innymi (pomoc koleżeńska).  Prowadzenie ciekawych lekcji, zajęć praktycznych, kół zainteresowań oraz innych zajęć pozalekcyjnych.  Zapewnienie udziału w konkursach i olimpiadach.  Wskazywanie literatury, wykształcenie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji. (internet, biblioteka, media)  Tworzenie na lekcjach, podczas zajęć pozalekcyjnych, sytuacji zachęcających uczniów do konstruktywnych dyskusji, logicznych i komunikatywnych wypowiedzi.  Rozwijanie samoakceptacji i poczucia własnej wartości, dokonywania samooceny (godzina wychow., koła zainteresowań, praca indywidualna z uczniem, lekcje przedmiotowe)  Kreatywne rozwiązywanie sytuacji konfliktowych (konsultacje z pedagogiem, godzina wychowawcza, współpraca z rodzicami).  Szkoleniowe rady pedagogiczne  Kształtowanie inteligencji emocjonalnej (spotkania indywidualne i grupowe, koła zainteresowań, prelekcje, filmy, poradnictwo ).  Promowanie lektur kształtujących inteligencję emocjonalną.  Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć przyjaźni i miłości  Uświadomienie zasad i reguł obowiązujących w kontaktach międzyludzkich poprzez sztukę dyskusji, negocjacje, prezentowanie własnych poglądów (zajęcia integracyjne, programy psychoedukacyjne)  Spotkania edukac. dla rodziców,  Współdziałanie w grupie poprzez ustalanie reguł, celów i zadań do wspólnej realizacji (imprezy szkolne)  Nauka tolerancji dla różnych  form odmienności i indywidualności (godz. wych., lekcje religii, filmy, ulotki, dyskusje itp. zajęcia pozalekcyjne).  Organizowanie akcji charytat.  Działalność wolontariatu  Zajęcia pozalekcyjne  Współpraca z instytucjami niosącymi pomoc innym (BORPA, MOPS, PCK, CARITAS, fundacje)  Poszukiwanie celów życiowych  i właściwej drogi, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji (godzina wychowawcza, prelekcje, filmy, poradnictwo).  Hierarchizacja wartości moralnych ( praca indywidualna i grupowa, lekcje religii, godzina wychow.).  Właściwa ocena różnych przejawów patologii społecznej  (lekcje religii, spotkania ze specjalistami, godz. wych.)  Udział w lekcjach religii, WOS-u, godzinach wych., spektaklach , filmach , wystawach, rekolekcjach  Kształtowanie umiejętności  wypowiadania własnych poglądów (lekcje przedmiotowe,  godzina wychowawcza, spotkania indywidualne z pedagogiem).  Nauczanie norm i zasad współżycia społecznego (konkursy, prelekcje, spotkania indywidualne).  Kształcenie poprzez lektury szkolne  Nauka samodzielności, współpracy i współdziałania.  Wykształcenie potrzeby życia zgodnie z określoną orientacją życiową, systemem wartości.  Rozwijanie umiejętności właściwego gospodarowania czasem.  Budzenie w uczniach szacunku dla tradycji narodu, rodziny, środowiska lokalnego i szkoły (lekcje historii WOS-u, godziny wychowawcze, filmy, wystawy, konkursy)  Wykształcenie zainteresowania życiem kulturalnym środowiska lokalnego (imprezy środowiskowe, prelekcje, filmy)  Kształtowanie szacunku do symboli narodowych oraz głównych świąt narodowych (okolicznościowe inscenizacje:„Dzień Edukacji Narodowej, „11 listopada”, „3 maja”)  Upowszechnianie wartości związanych z rodziną.  Obchody Święta Patrona Szkoły, przygotowanie uczniów do udziału w Ogólnopolskiej Sesji Szkół im. I.Łukasiewicza, konkursy, przedstawienia, wystawy.  Udział w imprezach szkolnych (ślubowanie uczniów kl. I, studniówki, spotkania z absolwentami).  Rozwijanie umiejętności dostrzegania walorów krajoznawczych i kulturowych regionu, kraju. Rozwijanie zamiłowania do turystyki i czynnego wypoczynku poprzez rajdy, wycieczki, imprezy wyjazdowe.  Dokumentowanie poznanych obiektów (prezentacje, fotografie, Internet)  Popularyzowanie na forum szkoły działalności turystycznej.  Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi z miasta i regionu.  Organizowanie warsztatów, seminariów i konkursów poświęconych turystyce i krajoznawstwu.  Przygotowanie do życia w Zjednoczonej Europie ( lekcje WOS-u, nauka języków, spotkania ze specjalistami, międzynarodowy program „ERASMUS+”  Poszerzenie wiedzy o Europie (udział w konkursach o tej tematyce, wycieczkach szkolnych do krajów Europy).  Polska w Unii Europejskiej -poszerzanie wiadomości na temat roli i miejsca Polski w Unii Europejskiej.  Praca, nauka w krajach Unii Europejskiej.  Przygotowanie ucznia do samodzielności w zdobywaniu informacji na temat UE ( lekcje historii, geografii, WOS ).  Realizacja wewnątrzszk. systemu doradztwa zawodowego (diagnozowanie, poradnictwo, konsultacje).  Organizacja praktyk i wycieczek zawodowych.  Kształcenie umiejętności zawodowych (przedmioty zawodowe)  Wykształcenie postaw odpowiedzialności i troski o stan środowiska naturalnego ( godziny wychowawcze, lekcje biologii, ochrony środowiska, chemii, geografii, prelekcje, pogadanki, wykłady itp.).  Organizowanie zajęć terenowych, rozwijanie zainteresowań młodzieży różnymi formami ochrony przyrody ( parki, rezerwaty, pomniki przyrody)  Dostrzeganie walorów przyrodniczych Polski – rozwój zainteresowań młodzieży przyrodą, ekologią krajów Unii.  Aktywny udział w akcjach proekologicznych ( Światowy Dzień Ochrony Środowiska, Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, Dzień bez Samochodu, Światowy Dzień Bez Papierosa).  Poszerzanie wiedzy o ekologii, ochronie środowiska ( udział uczniów w konkursach, olimpiadach, seminariach, kołach zainteresowań, wycieczkach turystyczno-krajoznawczych)  Uświadamianie o konieczności działań ekologicznych, współpraca z zakładami przemysłowymi  Wycieczki przedmiotowe do oczyszczalni ścieków, Stacji Uzdatniania Wód – Miejskie Wodociągi i Kanalizacja.  Współpraca z Kujawsko-Pom. Centrum Edukacji Ekologicznej  Współpraca z Remondis, Wojewódzkim Inspektoratem Ochrony Środow. - seminaria, prelekcje, pogadanki.  Popularyzacja międzynarodowych działań proekologicznych w ramach współpracy ze szkołą niemiecką w Dreźnie (wycieczki, sympozja, lekcje badawcze ).  Realizacja zajęć dla klas pierwszych  Pogłębianie wiedzy związanej z przyjaźnią, miłością, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich (lekcje biologii, wdż)  Kształtowanie pozytywnego stosunku do płciowości poprzez  pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, rozmowy indywidualne i grupowe  Przeprowadzenie z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Bydgoszczy akcji „Krew ratuje życie” -oddawanie krwi przez młodzież i nauczycieli. Udział w akcjach krwiodawstwa i rejestracji dawców szpiku kostnego  Przygotowanie młodzieży do Olimpiady Wiedzy o Zdrowiu organ. przez PCK.  Profilaktyka onkologiczna  Współpraca z Poradnią Zdrowia Psychicznego i Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną(poradnictwo, działania terapeut., szkolenia).  Profilaktyka uzależnień (warsztaty, godziny wychowawcze, akcje profilaktyczne, treningi umiejętności, projekty, debaty, szkolenia, spektakle teatralne, spoty, kampanie społeczne, happeningi, pikniki edukacyjne i inne)  Zachęcanie do aktywności fizycznej (SKS, zawody, rozgrywki)  Organizowanie wycieczek pieszych, rajdów rowerowych | Wychowawcy  Pedagog szkolny  Specjaliści  Nauczyciele przedmiotów  Nauczyciele przedmiotów  Opiekunowie kół  Opiekun świetlicy  Nauczyciele przedmiotów  Bibliotekarz  Nauczyciele przedmiotów  Opiekun świetlicy  Opiekunowie kół zainteresowań    Pedagog  Wychowawcy  Opiekunowie kół  Rodzice  Nauczyciele  Dyrekcja szkoły  Specjaliści  Wychowawcy  Opiekunowie kół  Opiekun świetlicy  Bibliotekarze  Pedagog, wychowawcy, rodzice, nauczyciel wdż  Pedagog  Doradca zawodowy  Wychowawcy  Specjaliści  Samorząd Uczniowski  Opiekunowie kół zainteresowań  Wychowawcy  Koło Młodego Wolontariusza  Pedagog  Katecheci Księża  Wychowawcy  Pedagodzy  Doradca zawodowy  Katecheci Księża  Specjaliści  Nauczyciele przedmiotów  Katecheci Księża  Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Pedagog  Nauczyciele języka polskiego  Wychowawcy  Pedagog,  Opiekunowie kół zainteresowań  Opiekun świetlicy  Wychowawcy  Pedagog  Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy  Opiekunowie kół zainteresowań  Pedagog  Wychowawcy  Opiekun świetlicy  Opiekunowie kół zainteresowań  Wychowawcy  Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych  Samorząd uczniowski Nauczyciele historii., wos-u,  Wychowawcy  Pedagog  Nauczyciele historii i wos-u  Koordynatorzy uroczystości  nauczyciele chemii  Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych  Wychowawcy, SU  Nauczyciele przedmiotów turystycznych, geografii  Wychowawcy technikum obsługi turystycznej  Nauczyciele przedmiotów  Koordynator programu oraz koordynatorzy akcji  Wychowawcy  Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych  Doradca zawodowy  Nauczyciele przedmiotów  Doradca zawodowy  Kierownik zajęć praktycznych  Nauczyciele przedmiotów  Nauczyciele przedmiotów  Koordynatorzy akcji  Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych  Wychowawcy  Pielęgniarka  Nauczyciele biologii, wdż  Wychowawcy, pedagog, nauczyciel wdż  Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, SU.  Wychowawcy  Pielęgniarka  Nauczyciel biologii  Pedagog, nauczyciel biologii  Specjaliści  Pedagog, wychowawcy  Specjaliści  Wychowawcy  Nauczyciele wychowania fizycznego  Opiekunowie kół i zajęć pozalekc. |

**ROZDZIAŁ TRZECI.**

**INTEGRACJA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM.**

Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowościowy ucznia .Jest pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych.

### Współpraca wychowawcza z rodzicami

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym – w nim odbywa się kształtowanie nawyków, rozwijanie podstawowych zdolności, a także zamiłowań i zainteresowań. Naczelną funkcję w wychowaniu pełnią rodzice, rola szkoły jest drugoplanowa. Kierując dziecko do danej szkoły, rodzice przyjmują jej ofertę wychowawczą. Fakt ten jest nie tylko aktem aprobaty, ale przede wszystkim ofertą współdziałania ze szkołą.

Dlatego też, w Zespole Szkół Chemicznych rodzice biorą aktywny udział w podejmowanych działaniach opiekuńczo-wychowawczych.

Podstawę współpracy rodziców i szkoły stanowi:

* partnerstwo
* wzajemne zaufanie i życzliwość
* pozytywna motywacja
* jedność oddziaływania
* aktywność i systematyczność

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w statutowych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

1. Przekazywanie dyrektorowi opinii, uwag i wniosków dotyczących wszystkich spraw szkoły oraz zapisów w dokumentach szkoły(za pośrednictwem Rady Rodziców).
2. Uczestniczenie w procesie wychowawczym klasy.
3. Uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.
4. Uzyskiwanie informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczynach trudności
5. Indywidualne konsultacje z nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym.
6. Uczestniczenie w spotkaniach edukacyjnych poświęconych zagadnieniom wychowawczym (proponowanie tematyki i form tych spotkań).
7. Udział w imprezach kulturalnych i akcjach okolicznościowych organizowanych przez szkołę.
8. Pomoc szkole (sponsoring).

**Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

Wprowadzając uczniów w role społeczne i zawodowe, szkoła współpracuje z zakładami pracy oraz następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

* Urzędem Pracy
* Parafiami : p.w. Opatrzności Bożej , p.w. Polskich Braci Męczenników
* Uczelniami : UTP Bydgoszcz, UMK Toruń, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego Bydgoszcz, Szkoła Wyższa Bankowa Bydgoszcz, Wyższa Szkoła Gospodarki
* Bydgoskim Parkiem Przemysłowo-Technologicznym Sp. z o.o.
* Kuj.-Pom. Centrum Edukacji Ekologicznej – Myślęcinek
* Szkołami : gimnazjalnymi i ponadgimnazjalnymi
* Kujawsko – Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli
* OLPP Nowa Wieś Wielka

- Internatami szkół ponadgimnazjalnych

* Wojewódzkim Inspektoratem Ochrony Środowiska
* Radą Osiedla : Kapuściska
* Pałacem Młodzieży
* Państwową Inspekcją Pracy

**ROZDZIAŁ CZWARTY.**

**POMOC PEDAGOGICZNO – PSYCHOLOGICZNA DLA UCZNIÓW.**

Szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne i zapewnia rozwój osobowy uczniów. W działalności szkoły nie występują przejawy uprzedzeń i niesprawiedliwości:

1. Przyjmowanie uczniów do szkoły odbywa się zgodnie z przepisami prawa.
2. W szkole przestrzegane są prawa dziecka i prawa ucznia oraz jest upowszechniana wiedza o tych prawach.
   1. Organizacja i warunki kształcenia zapewniają wszystkim uczniom równe szanse uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
   2. Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz możliwości rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym.
   3. Program wychowawczy, szkolny program profilaktyki, programy nauczania, a także inne działania szkoły promują szacunek dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancję dla inności, sprawiedliwość oraz inne uniwersalne wartości.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna to zindywidualizowane wsparcieudzielane potrzebującemu uczniowi, w oparciu o rzetelne rozpoznanie jego potrzebedukacyjnych i rozwojowych oraz możliwościpsychofizycznych. Polega ona na dostosowaniu warunkóworaz form i sposobów pracyna zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, co pozwala młodemu człowiekowi maksymalnie wykorzystywać i rozwijać posiadany potencjał.

Opiekę pedagogiczno - terapeutyczną uczniom oraz doradztwo ich rodzicom zapewniają: dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy oraz nauczyciele uczący danego ucznia.

Uczestnicząc w procesie wychowawczym współpracują z następującymi instytucjami:

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 i 2 w Bydgoszczy
* Sąd Rejonowy w Bydgoszczy - Zespoły Kuratorów Zawodowych dla Nieletnich
* Komenda Miejska Policji
* Straż Miejska
* Komisariat Policji Bydgoszcz - Wyżyny
* Bydgoski Ośrodek Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
* Wojewódzka Stacja Epidemiologiczno-Sanitarna
* Polski Czerwony Krzyż
* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
* Ośrodek Profilaktyki Środowiskowej
* Młodzieżowy Ośrodek Profilaktyki i Wczesnej Terapii Stowarzyszenia Monar
* Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii Oddział w Bydgoszczy
* Wojewódzka Przychodnia Zdrowia Psychicznego w Bydgoszczy i Poradnia Zdrowia Psychicznego „Stawowa”
* Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży
* Stowarzyszenie „MEDAR”

## Procedura udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
2. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
3. Pomoc polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów uczęszczających do szkoły, w tym ich zainteresowań i uzdolnień.
4. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści prowadzą w szkole:

* obserwację pedagogiczną podczas pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u nich trudności w uczeniu się oraz szczególnych uzdolnień
* doradztwo edukacyjno - zawodowe

1. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciele lub specjaliści niezwłocznie udzielają tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.
2. Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia

ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem - jeżeli stwierdzi taką potrzebę.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna może być udzielana uczniowi również w formie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych, warsztatów, porad i konsultacji oraz zajęć związanych z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej
2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej planuje i koordynuje wychowawca

klasy. Dyrektor szkoły może wyznaczyć inną osobę, której zadaniem będzie planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

1. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinie

poradni psychologiczno-pedagogicznej obligatoryjnie objęci są pomocą psychologiczno- pedagogiczną, planowaną i koordynowaną przez wychowawcę klasy.

1. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, a także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w których te formy będą udzielane, jest zadaniem zespołu powoływanego przez dyrektora szkoły
2. Każdy wychowawca przewodniczy zespołowi i odpowiada za kontakt z rodzicami oraz właściwe i terminowe prowadzenie dokumentacji  zespołu.
3. Zespół:
   1. dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu jego funkcjonowania,
   2. opracowuje Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny uwzględniający zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej
   3. nie rzadziej niż raz w roku szkolnym dokonuje oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
   4. w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu.
4. Dyrektor szkoły zatwierdza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w Indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, które realizować będą specjaliści wspólnie z nauczycielami.
5. O terminie spotkania zespołu oraz ustalonych dla ucznia formach, sposobach i okresach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, dyrektor zawiadamia rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.
6. Dokumentacja udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej gromadzona jest przez dyrektora szkoły.

**ROZDZIAŁ PIĄTY.**

**SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH.**

Proces wychowawczy wspierany jest poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego i kół zainteresowań, dostosowanych do wymagań i potrzeb zdiagnozowanych u uczniów. Są to niezwykle ważne i skuteczne obszary wychowawcze, ponieważ obejmują całą społeczność uczniowską. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych realizuje następujące cele:

1. **Integrowanie społeczności uczniowskiej** poprzez:

* wspólne wykonywanie zadań na rzecz szkoły
* nauka pracy zespołowej
* integracja wobec wspólnych wartości ( szkoła, emblematy, patron)
* rozwiązywania konfliktów wspólnie z rówieśnikami
* wspólne spędzanie czasu wolnego
* uczestnictwo w życiu środowiska lokalnego
* działania z zakresu edukacji patriotycznej

1. **Rozwijanie kreatywności i umiejętności komunikacyjnych** poprzez:

* ćwiczenie umiejętności autoprezentacji
* wyrażanie siebie w sytuacjach społecznych
* reprezentowanie klasy, szkoły na zewnątrz
* stwarzanie okazji do pracy twórczej
* motywowanie do uczestnictwa w kołach zainteresowań
* wyszukiwanie talentów organizatorskich
* pozytywne zagospodarowanie czasu wolnego
* aktywne promowanie szkoły

1. **Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności** poprzez:

* wykonywanie powierzonych zadań
* budowanie „małej demokracji” na gruncie klasy i szkoły
* organizację życia społeczności uczniowskiej
* znajomość i przestrzeganie praw ucznia w szkole
* kształtowanie zachowań empatycznych
* wykształcenie właściwego podejścia do obowiązków szkolnych i pozaszkolnych

1. **Wykształcenie postaw przedsiębiorczych** poprzez:

* możliwość wypracowania i wspólnego dysponowania funduszami klasowymi i samorządowymi
* zwiększenie roli praktyk zawodowych
* kształtowanie umiejętności swobodnego poruszania się na rynku pracy

Przy realizacji celów wychowawczych wykorzystuje się:

1. **zajęcia kół zainteresowań:**

* Koło recytatorsko -wokalne
* Koło laboratoryjne „Retorta”
* Koło e-Kronikarze

- Klub Filmów Ważnych

##### Koło Młodego Wolontariusza

- Szkolne Koło „Animals”

- koło historii sztuki

- koło „Fotografia studyjna” dla poligrafów

- koło chemiczne

- koło poligraficzne

* Szkolny Klub Sportowy:

piłka siatkowa, piłka nożna, lekkoatletyka, koszykówka, samoobrona

* koła przedmiotowe

1. **zajęcia i akcje profilaktyczno- edukacyjne**
2. **organizację imprez szkolnych**
3. **przygotowanie uroczystości szkolnych**
4. **akcje promocyjne**

**ROZDZIAŁ SZÓSTY.**

**EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY.**

Za  przebieg ewaluacji programu odpowiedzialny jest zespół ewaluacji dokumentów szkoły.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane są poprzez:

1. analizę dokumentów klasowych (plany wychowawcze poszczególnych klas, zapisy w dziennikach szkolnych)

2. prowadzenie właściwych rejestrów uczniów z trudnościami edukacyjnymi i problemami dydaktycznymi

3. obserwację i ocenę zachowania uczniów,

4. sondaże diagnostyczne (ankiety) wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,

5. obserwację dokonań uczniów,

6. wywiady,

7. studium przypadku.

Wyniki ewaluacji programu wychowawczego zostają wykorzystane do jego modyfikacji w następnym roku szkolnym stanowiąc jednocześnie podstawę działań mających na celu zwiększenie efektywności pracy wychowawczo-opiekuńczej.

Program Wychowawczy Szkoły został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski Szkoły.

…………………………. ………………..

*Dyrektor Samorząd Uczniowski*