ZESPÓŁ SZKÓŁ CHEMICZNYCH

W BYDGOSZCZY

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

skierowany do uczniów ZSCH,

ich rodziców oraz pracowników szkoły,

oparty na Programie Wychowawczym Szkoły

***„Gram zabiegania jest więcej wart niż tona leczenia.”***

 (Henry de Bracton)

EWALUACJA WRZESIEŃ 2016

**SPIS TREŚCI**

Podstawa prawna

1. Wstęp
2. Ogólne założenia programu
3. Cele i zadania szkolnej profilaktyki
4. Obszary zagrożenia
5. Kierunki działań profilaktycznych i interwencyjnych
6. Przewidywane efekty działań profilaktycznych
7. Harmonogram działań profilaktycznych w Zespole Szkół Chemicznych
8. Sposoby monitorowania i ewaluowania Szkolnego Programu Profilaktyki

**Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 357)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr  [4 poz. 17)](http://www.kuratorium.szczecin.pl/index.php/prawo-owiatowe/akty-prawne-2009/nowe/747-rozporzdzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-23-grudnia-2008-r-w-sprawie-podstawy-programowej-wychowania-przedszkolnego-oraz-ksztacenia-ogolnego-w-poszczegolnych-typach-szko-dz-u-nr-4-poz-17) ze zm. z 30 maja 2014r.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 7 maja2013 r., poz.532)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz.1249)
5. Rozporządzenie MENiS z dnia 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.(Dz. U. z 2002 r. Nr 121, poz. 1037)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.poz.1113)
7. Uchwała nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014-2016„Bezpieczna i przyjazna szkoła
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”

**Dokumenty wewnętrzne:**

1. Statut Szkoły

2. Program Wychowawczy Szkoły

**Przepisy pozaoświatowe:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. Nr78, poz.483)

2. Konwencja o prawach dziecka, Nowy Jork 20 XI 1989r. (Dz.U. z1991r. Nr 120, poz.526 i 527 z późn. zm.)

3. Ustawa o powszechnym ubezpieczeniu zdrowotnym (Dz.U. z 1997r. Nr 28, poz.153 z późn. zm.)

4. Ustawa z dnia 18 stycznia 1996r. o kulturze fizycznej (Dz.U z 2002r. Nr 4, poz. 31 z późn. zm.)

5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. Nr 111, poz. 535 z późn zm.)

6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz.U. z 2002r. Nr 711, poz. 109 z późn. zm.)

7. Ustawa z dnia 29 listopada 1990r. o pomocy społecznej (Dz.U. z 1998r. Nr 64, poz.414 z późn. zm.)

8. Ustawa z dnia 26 pazdziernika 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz.U. z 2002r. Nr 147, poz. 1231 z późn. zm.)

9. Ustawa z 29 lipca 2005r.. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012r. poz. 124) oraz z 2015r. poz.28i 875)

10. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996r. Nr 10, poz. 55)

1. **Wstęp**

 Rzeczywistość, w której żyjemy nieustannie ewaluuje, a lista wyzwań cywilizacyjnych oraz społecznych jest coraz dłuższa i trudniejsza do realizacji. Postęp technologiczny oraz zawrotne tempo przemian społecznych, gospodarczych i kulturowych, zamiast stanowić dobrodziejstwo i udogodnienie, częściej wprowadza chaos w życie człowieka. Egzystencji młodych ludzi towarzyszy nierzadko poczucie zagubienia, bezradności oraz brak perspektyw. Wzrost realnych czynników destrukcyjnych w obrębie, których funkcjonuje nastolatek sprawia, że ten młody i niedojrzały często człowiek stoi w obliczu trudnych wyborów i decyzji. Aby ułatwić mu dokonywania wyborów słusznych i zarazem sprzyjających rozwojowi, szkoła zobowiązana jest do inicjowania oraz rzetelnej realizacji działań z zakresu profilaktyki.

Profilaktyka rozumiana jest jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla zdrowia i życia człowieka ( wg Z.B. Gaś,2001). Realizowana jest między innymi na gruncie szkolnym we współpracy ze środowiskiem lokalnym.

 Szkoła jest miejscem działalności zadaniowej uczniów i może wyzwalać trudności młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności na siebie i innych. Jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej. Wypełnia znaczną część aktywnego życia młodzieży. Jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej wartości. Z perspektywy rodziców szkoła jest terenem weryfikacji oczekiwań związanych z własnym dzieckiem.

 Działania profilaktyczne stanowią wyspecjalizowaną część działań wychowawczych zawartych w Programie Wychowawczym Szkoły. Treści Programu Profilaktyki wynikają ze szkolnego programu nauczania. Szkolny Program Profilaktyki jest skorelowany z podstawowymi dokumentami wyznaczającymi zakres działań dydaktyczno-wychowawczych.

 Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Aktywność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

1. uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka
2. selektywnej - wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
3. wskazującej - wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy występowania zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**II. Ogólne założenia programu.**

1. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest ochrona człowieka w trakcie jego rozwoju przed zagrożeniami oraz reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.

Poprzez zachowania ryzykowne rozumiemy wszelkie typy aktywności zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój młodego człowieka. Do czynników ryzyka, ułatwiających zachowania ryzykowne, zaliczamy: środowisko społeczne promujące dany typ zachowań, konflikty i doświadczanie izolacji, dysfunkcyjną grupę rówieśniczą, słabe wyniki w nauce, łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych.

Przed podejmowaniem zachowań ryzykownych chronią takie czynniki jak: silna więź emocjonalna z rodzicami i wychowawcami, motywacja do nauki i rozwijanie swoich zdolności i zainteresowań, umiejętności interpersonalne i uwewnętrzniony szacunek do norm społecznych.

Szkolny Program Profilaktyki stanowi narzędzie pomocne w korygowaniu negatywnych postaw i niepożądanych zachowań. Realizując treści programu szkoła przyczynia się do wyposażenia ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do budowania dojrzałej osobowości, rozumienia oraz przestrzegania przyjętych norm społecznych oraz obowiązującego systemu wartości.

Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów, realizowana jest podczas działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wychowawców klas, pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego, nauczycieli, pielęgniarki szkolnej oraz zaproszonych specjalistów. Ważnym ogniwem działań profilaktycznych oraz wskaźnikiem efektywności pracy jest również zaangażowanie rodziców.

2. Program Profilaktyki w Zespole Szkół Chemicznych w Bydgoszczy jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz uwarunkowania otoczenia.

Diagnozę środowiska szkolnego przeprowadza pedagog szkolny, który rozpoznaje sytuację wychowawczą szkoły poprzez:

- konsultacje z dyrektorem szkoły,

- analizę dokumentacji szkolnej,

- analizę dokumentacji pedagoga szkolnego,

- obserwację zachowań ucznia w sytuacjach typowo       szkolnych oraz pozalekcyjnych,

- analizę ankiet przeprowadzonych z uczniami,

- analizę ankiet przeprowadzonych z rodzicami,

- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami,

- wywiady z wychowawcami klas, nauczycielami       oraz pracownikami szkoły.

**III. Cele i zadania szkolnej profilaktyki**

Działania profilaktyczne w szkole:

1. Uczą młodzież właściwego spędzania wolnego czasu. W zorganizowanej grupie pod nadzorem kompetentnego opiekuna następuje odłączenie młodego człowieka od grup rówieśniczych o charakterze dysfunkcyjnym i stymulowanie rozwoju w oczekiwanym kierunku.
2. Rozwijają umiejętności interpersonalne - szczególnie uświadamiają różnice miedzy asertywnością a agresją, uczą wyrażania negatywnych emocji oraz rozwijają empatię.
3. Kształtują motywację do działania. Właściwie zmotywowany do działania młody człowiek sam staje się centrum zmian, a właściwie pokierowany animator pociąga za sobą innych, być może nieufnych w stosunku do dorosłych.
4. Poszerzają kontrolę nad uczniami mniej uzdolnionymi i analizują źródła ich problemów.
5. Rozwijają zdolności uczniów poprzez organizację kół zainteresowań lub nagradzanie wyróżniających się jednostek.
6. Dostarczają informacji o substancjach psychoaktywnych oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu. Pozwala to na świadomy wybór młodemu człowiekowi, który skrępowany rozmaitymi zakazami chce się sprzeciwić. Wyposażenie go we właściwą wiedzę i stworzenie odpowiednich warunków staje się skuteczniejsze od sztywnych zakazów.
7. Uczą o stresie - jego przyczynach i sposobach relaksacji.
8. Kształtują umiejętność samooceny. Chroni to uczniów przed nieracjonalnymi oczekiwaniami wobec siebie. Zarówno zbyt niska samoocena jak i zbyt wysoka niekorzystnie oddziałują na relacje młodego człowieka ze środowiskiem.
9. Wspierają rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczo – zapobiegawczych.
10. Integrują całą społeczność szkolną w celu budowania wzajemnego zaufania.
11. Kształtują otwartość i budują pozytywny klimat szkoły.
12. Upowszechniają wśród wszystkich pracowników szkoły umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia.

**IV. Obszary zagrożenia**

Przeprowadzona diagnoza umożliwiła identyfikację podstawowych prawidłowości dotyczących specyfiki środowiska szkolnego.

Zestawione wyniki pozwoliły ujrzeć w szerszym kontekście pojawiające się problemy wychowawcze.

Analiza uzyskanych materiałów wyznaczyła priorytety działań profilaktycznych w szkole:

1. Przeciwstawianie się różnym formom agresji **(**w tym wulgaryzmom, niszczeniu mienia, przemocy fizycznej i psychicznej)
2. Przeciwdziałanie mechanizmom wchodzenia w uzależnienia.
3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niskiej frekwencji.
4. Przeciwstawianie się łamaniu zasad zdrowego stylu życia.
5. Pomoc uczniom do wejścia na rynek pracy.
6. Zapobieganie kradzieżom na terenie szkoły.
7. Pomoc uczniom w trudnej sytuacji materialnej.

**V. Kierunki działań profilaktycznych**

 **i interwencyjnych.**

Kierunki działań szkoły wynikające z wyznaczonych priorytetów:

1. Realizacja współpracy z instytucjami i osobami, które mogą udzielić pomocy w realizacji programu (Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna, Komenda Policji, Straż Miejska, MONAR, BORPA, SANEPID, PCK, MOPS, MEDAR, Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Młodzieży, Młodzieżowy Ośrodek Profilaktyki i Wczesnej Terapii Stowarzyszenia Monar, Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii Oddział w Bydgoszczy, Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży)
2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli o takie zagadnienia, jak:
	* + - - pomoc psychologiczno-pedagogiczna
			- - zdrowy styl życia,
			- - postępowanie w sytuacjach trudnych,
			- - wiedza na temat uzależnień,
			- - przemoc i agresja, w tym cyberprzemoc
			- - orientacja zawodowa,
			- - motywacja do nauki,
3. Zaangażowanie rodziców w realizację zaplanowanych działań profilaktycznych,
4. Organizowanie systematycznych zajęć edukacyjnych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z pedagogiem, zastępstw, wychowania do życia w rodzinie
5. Realizowanie programów profilaktycznych przez specjalistów ds. profilaktyki i pedagoga szkolnego,
6. Omawianie w ramach rady pedagogicznej efektów realizacji Programu Profilaktyki w szkole,
7. Starania w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzenia wolnego czasu – zajęcia pozalekcyjne, zajęcia rekreacyjno-sportowe, wycieczki
8. Promocja zdrowego stylu życia (kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów i zachowań),
9. Kształtowanie właściwego systemu wartości,
10. Współudział szkoły w imprezach profilaktycznych w środowisku lokalnym,
11. Wzbogacenie biblioteki szkolnej i biblioteczki pedagoga w literaturę fachową oraz filmy dvd,
12. Współpraca z samorządem uczniowskim i włączenie go w realizację działań profilaktycznych,
13. Motywowanie uczniów do regularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne

**VI. Przewidywane efekty działań profilaktycznych.**

1. Zmniejsza się wskaźnik występowanie agresji i przemocy, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, potrafią zachować się w sposób aprobowany społecznie, bez użycia siły.
2. Szkoła staje się atrakcyjna dla ucznia:
	1. zmniejsza się ilość uczniów opuszczających zajęcia szkolne, wagary i ucieczki przestają być sposobem na problemy rodzinne i szkolne,
	2. poprawiają się wyniki nauczania.
3. Nauczyciele i rodzice posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w trudnych sytuacjach.
4. Następuje poprawa w relacjach uczeń – nauczyciel – rodzic.
5. Uczniowie potrafią zastosować odpowiednie formy i normy zachowania się w określonych sytuacjach życiowych.
6. Uczniowie wybierają różnorodne sposoby spędzania wolnego czasu, służące rozwojowi intelektualnemu i emocjonalnemu.
7. Uczniowie i ich rodzice uzyskują pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz korzystają ze wsparcia odpowiednich, wyspecjalizowanych instytucji.
8. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promowaniu zdrowego stylu życia, potrafią radzić sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
9. Uczniowie uświadamiają sobie zagrożenia wynikające z przypadkowych kontaktów seksualnych.
10. Uczniowie posiadają wiedzę o negatywnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
11. Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły posiadają wiedzę z zakresu bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia, które w niej występują.
12. Pracownicy szkoły posiadają umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz postępowania w sytuacjach zagrożenia.
13. Uczniowie posiadają wiedzę na temat różnego rodzaju alternatywnych form kształcenia się np. studia wieczorowe, zaoczne.
14. Biblioteka szkolna i biblioteczka pedagoga, a także wideoteka wzbogacają się o nowe pozycje.

10.Stopniowo poprawia się samorządność i aktywność uczniów.

11.Rodzice uczestniczą w życiu szkoły.

12.Uczniowie posiadają podstawy wiedzy umożliwiającej rozpoznawanie sytuacji rynkowej, poziomu atrakcyjności różnych      zawodów i specjalności w skali regionu, kraju, Unii Europejskiej.

13. Uczniowie w trudnej sytuacji materialnej mogą liczyć na wsparcie     szkoły.

**VII. Harmonogram działań profilaktycznych**

 **w Zespole Szkół Chemicznych**

Działania profilaktyczne dotyczące wyznaczonych wcześniej obszarów zagrożeń podejmowane są we wszystkich klasach, na poszczególnych poziomach kształcenia. Ich realizacja zależy od stopnia nasilenia danego zagrożenia w klasie i od poziomu wiedzy młodzieży.

1. **Przeciwstawianie się różnym formom agresji (w tym wulgaryzmom, niszczeniu mienia, przemocy fizycznej i psychicznej oraz cyberprzemocy)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Podejmowanie działań | Odpowiedzialni | Ewaluacje |
| 1. | Diagnoza sytuacji w szkole | wychowawcy, pedagog, doradca zawodowysamorząd szk. wychowawca zajęć pozalekc. nauczyciele pracownicy szk. | analiza ankiety, wnioskiz obserwacjianalizadokumentacji wychowawcy, doradcyi pedagoga |
| 2. | Monitorowanie zachowania uczniów poprzez dyżury oraz monitoring wizyjny | nauczycielepracownicy szkołydyrektor | wnioski z obserwacji |
| 3. | Zapoznawanie uczniów z prawami i obowiązkami (Statut i WZO) oraz z konsekwencjami zachowań agresywnych  | wychowawcy | analiza teczek wychowawcy dokumentacji szkoły |
| 4. | Wypracowanie społecznie akceptowanych postaw przez lekcje wychowawcze, imprezy szkolne, koła zainteresowań | opiekunowie kół zainteresowań nauczyciele pedagogwychowawcy  | analiza obserwacji |
| 5. | Stosowanie Systemu Przeciwdziałania Przemocy w Szkole | wszyscy pracownicy szkoły | analiza dokumentacji szkoływnioski z obserwacji |
| 6. | Organizowanie Dnia Praw Człowieka | pedagogsamorząd ucz. |  analiza ankiet |
| 7. | Wdrażanie do posługiwania się piękną, poprawną polszczyznąna wszystkich przedmiotach i w życiu codziennym | nauczycielerodzice | analiza oddziaływań wychowawczych |
| 8. | Kształtowanie wrażliwości młodzieży poprzez działalność wolontariatu oraz akcje samorządu szkolnego | opiekunowie samorządu uczn. i Koła Młodego Wolontariusza, pedagog,nauczyciele | analiza i wyniki obserwacji |
| 9. | Reklamowanie działalności kulturalnej w mieście (oferty kulturalno-sportowe, plakaty reklamowe) | opiekun świetlicy,biblioteka | analiza dokumentacji osób odpowiedzialnych |
| 10. | Spotkania instruktażowe dla pracowników szkoły (rady pedagogiczne, warsztaty, konferencje itp.) | pedagog,liderzespołu wychowawców | analiza listy obecności,analiza obserwacji |
| 11. | Stała współpraca z Komendą Policji, Strażą Miejską, Sądem, organizacją MEDAR | pedagog | analiza dokumentacji pedagoga, |
| 12. | Edukacja prawna młodzieży w zakresie odpowiedzialności karnej oraz cyberprzemocy | PedagogPolicjaStraż Miejska | analiza oddziaływań wychowawczych |
| 13. | Spotkania edukacyjne dla rodziców | pedagogwychowawcy | analizalisty obecności na spotkaniach |

1. **Przeciwdziałanie mechanizmom wchodzenia w uzależnienia (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, dopalacze, leki i suplementy diety, sterydy, sekty gry komputerowe, Internet, hazard).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Podjęto działanie | Odpowiedzialni | Ewaluacja |
| 1. | Diagnozowanie sytuacji w szkole | wychowawcypedagogpielęgniarkanauczycielepracownicy szkoły  | analiza ankietwnioski z obserwacjianaliza dokumentów wychowawcy pedagoga |
| 2. | Przestrzeganie zakazu palenia papierosów i używania e -papierosa na terenie szkoły  | wszyscy pracownicy szkoły | wnioski z obserwacjianaliza dokumentów wychowawcy pedagoga |
|  | Przeprowadzanie lekcji wychowawczych dotyczących różnych form uzależnień | wychowawcy, pedagog | analiza oddziaływań wychowawczych |
|  | Spotkania edukacyjne dla rodziców. | wychowawcy pedagogprelegenci | analiza listy obecności |
|  | Organizowanie akcji profilaktycznych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym | wychowawcypedagogsamorząd ucz., TZN, MONAR, BORPA | analiza aktywności młodzieży |
|  | Aktualizowanie wiedzy na tematy uzależnień w formie: literatury, scenariuszy zajęć, filmów dvd, gazetek  | pedagog,samorząd uczn.,lider zespołu wych | analiza dokumentacji |
|  | Propagowanie metod pracy nad sobą, kształtowanie umiejętności mówienia „nie” oraz zachowań asertywnych | wychowawcy pedagog  | wyniki obserwacji |
|  | Organizowanie szkoleń | lider zespołu wych.pedagog szkolnylider wdn  | analiza listy obecności |
|  | Udzielanie indywidualnej pomocy w przezwyciężaniu trudności (poradnictwo, oddziaływania terapeutyczne) | pedagogporadnie specjalistyczne | analiza dokumentacji |
| 12. | Aktywizowanie młodzieży do różnych form działań pozalekcyjnych | opiekunowie kół zainteresowań,samorząd uczniowskiopiekunowie zajęć pozalekc. | analiza oddziaływań wychowawczychanaliza prac uczniów |
| 13. | Współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym | nauczyciele,prelegenci,pedagog | analiza obserwacji |

1. **Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niskiej frekwencji.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Podejmowane działania | Odpowiedzialni | Ewaluacja |
| 1. | Zapoznawanie uczniów i rodziców z kryteriami ocen przedmiotowych, WZO, zasadami przebiegu egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe | wychowawcynauczyciele | analiza ankiet, analiza dokumentacji wychowawcy |
| 2. | Rozpoznawanie trudności niepowodzeń szkolnych, organizowanie pomocy psycholog.-pedagogicznej | dyrektorwychowawcy pedagognauczyciele | analiza dziennika lekcyjnegoanaliza dokumentacji  |
| 3 | Stała kontrola obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych  | nauczyciele | analiza dzienników lekcyjnych |
| 4. | Stosowanie aktywnych metod nauczania oraz indywidualnego podejścia do ucznia | nauczycielezespół wychowawców | analiza wyników obserwacji |
| 5. | Kształcenie umiejętności samorozwoju, stawianie sobie celów i motywacji pozytywnej | wychowawcy,opiekunowie zajęć pozalekcyjnychpedagog  | analiza wyników obserwacji |
| 6. | Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów, samopomocy koleżeńskiej oraz zajęć z zakresu technik uczenia się | nauczyciele samorząd uczniowskipedagog  | analiza list obecności, analiza dokumentacji |
| 7. | Stała współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów (wywiadówki, spotkania indywidualne, kontakt telefoniczny) | wychowawca nauczycielepedagog | analiza dokumentacji |
| 8. | Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z wagarowania (godziny wychowawcze, indywidualne spotkania z uczniami) | wychowawcypedagog | analiza oddziaływań wychowawczych |
| 9. | Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 | wychowawcapedagog | analiza dokumentacji |
| 10. | Indywidualne oddziaływania wychowawcze  | pedagogwychowawcy | analiza dokumentacji |

1. **Przeciwstawianie się łamaniu zasad zdrowego stylu życia.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Podejmowane działania | Odpowiedzialni | Ewaluacja |
| 1. | Propagowanie akcji ekologicznych (np. „Dzień bez samochodu”, „Sprzątanie świata”) | nauczyciele ekologii, biologiipedagogopiekun świetlicy | analiza oddziaływań wychowawczych |
| 2. | Współorganizowanie „Olimpiady o zdrowiu” na różnym szczeblu | nauczyciel biologii, ekologii | analiza dokumentacji |
| 3. | Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i lokalnych akcji prozdrowotnych | opiekun SU nauczyciele ekologii, biologii, pedagog | ankieta osiągnięć uczniów |
| 4. | Propagowanie ogólnopolskich akcji medycznych / np. „AIDS”, „Różowa wstążeczka” ) | nauczyciele ekologii, biologii,pedagogpielęgniarka | analiza aktywności młodzieży |
| 5. | Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (seminaria, godziny wychowawcze, poradnictwo indywidualne) | wychowawcylider zespołu wych.pedagog | analiza oddziaływań wychowawczych |
| 6. | Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach | pielęgniarka nauczyciel edukacji dla bezp., ekologii,  | analiza umiejętności uczniów – obserwacja |
| 7. | Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego | nauczyciele WF-u, przedmiotów turystycznych, geografiiopiekunowie zajęć pozalekcyjnych | wyniki obserwacji,analiza oddziaływań wychowawczych |
| 8. | Udział w akcjach krwiodawstwa i rejestracji dawców szpiku kostnego | pielęgniarkapedagognauczyciel biologii, edukacji dla bezp., | analiza oddziaływań wychowawczych  |
| 9. | Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez godziny wychowawcze, projekcje filmów, prelekcje | lekarze różnych specjalności, nauczyciel wdż i wych. fiz.wychowawcypedagogbiblioteka | analiza dokumentacji |
| 10. | Kształtowanie dojrzałości psychicznej i biologicznej w ramach zajęć wdż, godzin wych., poradnictwo indywidualne | nauczyciel wdż wychowawcypedagogpielęgniarka | Analiza ankiet |

**5.Pomoc uczniom do wejścia na rynek pracy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Podejmowane działania | Odpowiedzialni | Ewaluacja |
| 1. | Kształtowanie umiejętności komunikacji, autoprezentacji | doradca zawodowynauczyciele przedsiębiorczości poloniściwychowawcypedagogsamorząd szkolny | analiza wyników oddziaływaniawychowawczych |
| 2 | Realizacja wewnątrzszk. systemu doradztwa zawodowego(diagnozowanie, poradnictwo, konsultacje). | doradca zawodowy | analiza dokumentacji |
| 2. | Udział klas maturalnych w „drzwiach otwartych” wyższych uczelni, giełdach szkół, itp | doradca zawodowy wychowawcy | analiza dokumentacji wychowawcy |
| 3. | Analiza lokalnego rynku pracy (ogłoszenia, prelekcje, wycieczki zawodowe, wystawy) | doradca zawodowynauczyciele przedmiotów zawodowych, przedsiębiorczościkierownik zajęć praktycznych | analiza dokumentacji |
| 4. | Udział w konkursach, imprezach szkolnych i lokalnych | nauczycieleopiekunowie zajęć pozalekcyjnych | analiza osiągnięć |
| 5. | Współpraca z instytucjami specjalistycznymi oraz zakładami pracy | doradca zawodowynauczyciele zawodukierownik zajęć praktycznych | analiza dokumentacji |
| 6. | Zapoznanie ze środowiskiem naukowym regionu | kierownik zajęć praktycznychzainteresowani nauczyciele | analiza dokumentacji |
| 7. | Udział w Olimpiadzie z Wiedzy o Planowaniu i Zarządzaniu Karierą Zawodową | doradca zawodowy | analiza wyników |
|  | Realizacja programu „Kultura bezpieczeństwa” | PIP, koordynator programu | analiza dokumentacji |

**6. Zapobieganie kradzieżom na terenie szkoły.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Podejmowane działania | Odpowiedzialni | Ewaluacja |
| 1. | Kształtowanie poszanowania cudzej własności | wychowawcypedagog pracownicy szkoły | wyniki obserwacji |
| 2. | Przestrzeganie zasad Statutu oraz regulaminów szkolnych pracowni  | nauczycielewychowawcy | wyniki obserwacjianaliza dokumentacji |
| 3. | Współpraca z Policją i Strażą Miejską | pedagognauczycielewychowawcy | analiza dokumentacji |
| 4. | Spotkania instruktażowe dla rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły | pedagog lider zespołu wychowawców | analiza listy obecności |
| 5.. | Indywidualna praca z uczniem | pedagogwychowawca | analizadziennika lekcyjnegodokumentacji pedagoga |

**7.Pomoc uczniom w trudnej sytuacji materialnej.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Podejmowane działania  | Odpowiedzialni | Ewaluacja |
| 1. | Diagnoza sytuacji materialnej rodziny ucznia | wychowawcy pedagog | analiza dokumentacjianaliza ankiet |
| 2. | Działalność zespołu pomocy materialnej uczniom (stypendia, zapomogi, „wyprawka szkolna”) | lider zespołu  | analiza dokumentacji |
| 3. | Organizowanie okolicznościowych akcji charytatywnych dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej | samorząd szkolnypedagogwolontariuszeksięża | analiza dokumentacji |
| 4. | Objęcie opieką pedagogiczną ucznia w trudnej sytuacji materialnej | pedagog wychowawcy | analiza dokumentacji |
| 5. | Udostępnianie pomocy naukowych uczniom (program „Rodzina 3 plus”, internet itp.)  | opiekunowiepracowniwychowawcybibliotekasamorząd uczn. | analiza dokumentacji |
| 6. | Dofinansowanie wyjść i imprez szkolnych dla najuboższych (zwolnienie z opłat) | wychowawcyRada Rodziców samorząd uczniowskipedagog | analiza dokumentacji |
| 7. | Organizowanie pomocy finansowej dla potrzebujących | Rada RodzicówKsięża | analiza dokumentacji |
| 8. | Organizowanie pomocy koleżeńskiej | wolontariuszesamorząd wychowawcy | analiza postępów nauczania |
| 9. | Współpraca z instytucjami (MOPS, sądy, parafia) | pedagogwychowawcyksięża | analiza dokumentacji |

**VIII. Sposoby monitorowania i ewaluowania Szkolnego Programu Profilaktyki**

**Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki powinna dać odpowiedź na pytania:**

Na ile program profilaktyki jest dostosowany do problemów uczniów, potrzeb odbiorców?

Czy treści programu dostosowane są do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, a także do jego możliwości percepcyjnych?

Czy uwzględniono zajęcia dla rodziców realizowane równolegle z zajęciami dla uczniów?

W jakim stopniu program jest skorelowany z Programem Wychowawczym Szkoły?

**1. Metody zbierania informacji**

**A. Metody bezpośrednie:**

* obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp.

**B. Metody pośrednie:**

* badania kwestionariuszowe: ankiety, kwestionariusze badania postaw, techniki socjometryczne, wypracowania uczniów, sondaże itp.

**2.Ankiety ewaluacyjne adresowane do uczniów, rodziców i nauczycieli**

**Ankieta ewaluacyjna adresowana do uczniów**

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Jest ona anonimowa a uzyskane odpowiedzi pozwolą nam na przeanalizowanie skuteczności działań zawartych w Programie profilaktyki oraz potrzeb wprowadzenia ewentualnych zmian. Prosimy o szczere odpowiedzi.

**1U**. Czy w trakcie nauki byłeś(aś) zapoznawany(a) z prawami i obowiązkami ucznia?

**TAK NIE**

**2U.** Czy uważasz, że Twoje prawa są w szkole przestrzegane?

**TAK NIE**

**3U**. Czy podczas zajęć szkolnych miałeś(aś) możliwość wzbogacenia swojej wiedzy na temat zdrowego stylu życia?

**TAK NIE**

**4U.** Czy wiesz, jakie zagrożenia niosą ze sobą:

 picie alkoholu **TAK NIE**

 palenie papierosów **TAK NIE**

 zażywanie narkotyków, dopalaczy **TAK NIE**

* korzystanie z cyberprzestrzeni **TAK NIE**

**5U.** Skąd czerpiesz najwięcej wiadomości dotyczących szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków, dopalaczy?

a) z mediów (prasa, telewizja, radio),

b) z zajęć szkolnych,

c) od rodziców,

d) od kolegów i koleżanek,

e) z innych źródeł (podaj z jakich…………………………………………………………….

**6U**. Czy palisz papierosy?

**TAK NIE**

**7U.** Czy pijesz alkohol?

**TAK NIE**

Jeśli TAK to napisz w jakich miejscach i okolicznościach.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

**8U.** Czy miałeś kontakt z narkotykami?

**TAK NIE**

Jeśli TAK to napisz w jakich miejscach i okolicznościach.

………………………………………………………… …………………………………………………………

…………………………………………………………

**9U.** Czy miałeś kontakt z dopalaczami?

**TAK NIE**

Jeśli TAK to napisz w jakich miejscach i okolicznościach.

………………………………………………………… …………………………………………………………

…………………………………………………………

**10U**. Czy na terenie szkoły masz możliwość angażowania się w różnorodne działania zespołowe?

**TAK NIE**

**11U**. Czy w szkole masz możliwość realizowania własnych pomysłów?

**TAK NIE**

**12U**. Czy czujesz się bezpiecznie na terenie szkoły?

**TAK RACZEJ TAK RACZEJ NIE NIE**

**13U**. Czy byłeś(aś) w szkole przezywany(a), obrażany(a), wyśmiewany(a)

**NIGDY RZADKO CZĘSTO**

**14U.** Czy zdarza Ci się reagować agresywnie w stosunku do innych osób?

**TAK NIE**

Jeśli TAK to podaj w stosunku do kogo i w czym to się przejawia?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………….

**15U**. Czy spotkałeś(aś) się z agresją innych osób wobec Ciebie?

**TAK NIE**

Jeśli TAK to podaj z czyjej strony i w czym to się przejawiało?

……………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………….

**16U**.Czy na godzinach wychowawczych były poruszane tematy dotyczące zachowań agresywnych i problemowych?

**TAK NIE**

**17U.** Czy brałeś(aś) udział w spotkaniach z policjantem na terenie szkoły?

**TAK NIE**

**18.U.** Czy wiesz do kogo możesz się zwrócić w sytuacjach dla Ciebie problemowych?

**TAK NIE**

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

**Ankieta ewaluacyjna adresowana do rodziców**

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Jest ona anonimowa a uzyskane odpowiedzi pozwolą nam na przeanalizowanie skuteczności działań zawartych w Programie profilaktyki oraz potrzeb wprowadzenia ewentualnych zmian. Prosimy o szczere odpowiedzi.

**1R**. Czy Pan(i) bierze udział w organizowanych imprezach i uroczystościach na terenie szkoły?

**TAK NIE**

Jeżeli NIE to dlaczego?.........................................................................................................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………..

**2R.** Czy uczęszcza Pan(i) na zebrania szkolne, drzwi otwarte?

**TAK NIE**

Jeżeli NIE to dlaczego?..........................................................................................................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………..

**3R**. Czy uczestniczył(a) Pan(i) w organizowanych w szkole spotkaniach z policją lub innymi specjalistami?

**TAK NIE**

**4R.** Czy Pan(i) dziecko zna prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia?

**TAK NIE**

**5R.** Czy Pani(a) zdaniem w szkole są przestrzegane prawa dziecka i prawa ucznia?

**TAK NIE**

**6R.** Czy Pan(i) dziecko ma możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych?

**TAK NIE**

Jeśli NIE to dlaczego?...........................................................................................................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………..

**7R.** Czy Państwa zdaniem, Wasze dziecko czuje się bezpiecznie na terenie szkoły?

**TAK RACZEJ TAK RACZEJ NIE NIE**

**8R**. Czy Pan(i) dziecko pali papierosy?

**TAK NIE**

**9R.** Czy Pan(i) dziecko pije alkohol?

**TAK NIE**

Jeśli Tak to w jakim miejscu i okolicznościach?...................................................................................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………....

**10R**. Czy Pani(a) dziecko miało kontakt z narkotykami?

**TAK NIE**

Jeśli TAK to w jakim miejscu i okolicznościach?..................................................................................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………....

**11R**. Czy Pani(a) dziecko miało kontakt z dopalaczami?

**TAK NIE**

Jeśli TAK to w jakim miejscu i okolicznościach?..................................................................................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………....

**12R**. Czy Państwa zdaniem, Wasze dziecko wie, jakie zagrożenia niesie ze sobą picie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie narkotyków, dopalaczy, korzystanie z cyberprzestrzeni?

**TAK RACZEJ TAK RACZEJ NIE NIE**

**13R**. Czy Pani(a) dziecko zna zasady zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą?

**TAK NIE**

**14R**. Czy uważa Pan(i), że w sytuacjach problemowych uzyska Pan(i) pomoc ze strony wychowawcy, pedagoga, dyrekcji?

**TAK NIE**

**15R**. Czy Pani(a) dziecko zachowuje się agresywnie wobec innych osób?

**TAK NIE**

Jeśli TAK to w jakich okolicznościach?.................................................................................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………..

Czym przejawia się to zachowanie?........................................................................................

……………………………………………………………………………………………….

**16R.** Czy Pani(a) dziecko było na terenie szkoły ofiarą :

a) przezywania,

b) bicia,

c) wymuszania pieniędzy,

d) zastraszania,

e) inne………………………………………………… ………………………………………

**17R.** Czy Pani(a) zdaniem, w szkole powinny być prowadzone jeszcze dodatkowe działania profilaktyczne?

**TAK NIE**

Jeśli TAK, to czego powinny dotyczyć?

a) skutków działania alkoholu,

b) skutków palenia papierosów,

c) skutków działania narkotyków, dopalaczy

d) cyberprzemocy

e) obrony przed agresją,

f) pohamowania zachowań agresywnych,

g) skutecznego odmawiania,

h) inne (jakie…………………………………………………………………………………………................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………..

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

**Ankieta ewaluacyjna adresowana do nauczycieli**

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Jest ona anonimowa a uzyskane odpowiedzi pozwolą nam na przeanalizowanie skuteczności działań zawartych w Programie profilaktyki oraz potrzeb wprowadzenia ewentualnych zmian. Prosimy o szczere odpowiedzi.

**1N.** Które z wymienionych zagadnień z zakresu profilaktyki realizował(a) Pan(i) w czasie zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych?

a) szkodliwość palenia papierosów,

b) zapobieganie narkomanii,

c) szkodliwość spożywania alkoholu,

d) niebezpieczeństwa zażywania dopalaczy

e) prowadzenie zdrowego trybu życia,

f) zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią,

g) metody oddziaływania mediów na odbiorców.

h) cyberprzemoc

g)inne (jakie……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………..

**2N**. Czy upowszechnia Pan(i) wiedzę o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia?

**TAK NIE**

**3N**. Czy Pana(i) zdaniem przestrzegane są te prawa?

**TAK NIE**

**4N**. Czy spotkał(a) się Pan(i) na terenie szkoły z przypadkami:

a) palenia papierosów,

b) picia alkoholu,

c) zażywania narkotyków, dopalaczy?

**5N.** Czy prowadzi Pan(i) zajęcia pozalekcyjne?

**TAK NIE**

**6N**. Czy angażuje Pan(i) uczniów w różnorodne działania na rzecz społeczności szkolnej?

**TAK NIE**

Jeśli TAK to jakie?.........................................................................................................

………………………………………………………………………………………………….

**7N.** Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?

**TAK RACZEJ TAK RACZEJ NIE NIE**

**8N**. Jak Pan(i) ocenia stopień bezpieczeństwa w szkole w skali od 1 do 5?

**1 2 3 4 5**

**…………………………………………………………………………………**

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Szkolny Program Profilaktyki został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski Szkoły.

 ……………….. …………………….

 *Dyrektor Samorząd Uczniowski*