

„Bądź zmianą, którą pragniesz ujrzeć w świecie ”

Mahatma Gandhi

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Chemicznych
im. Ignacego Łukasiewicza
w B y d g o s z c z y**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz. U. poz. 1113)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. Poz.356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Poz.1591)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Zespołu Szkół Chemicznych

Programy narodowe i krajowe:

- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przeszłości wśród Dzieci i Młodzieży

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Chemicznych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczego Szkoły i Programu Profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawców),
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie z środowiskiem lokalnym
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Krótka charakterystyka środowiska.

Zespół Szkół Chemicznych im. I. Łukasiewicza stanowi Technikum Chemiczne oraz Szkoła Branżowa I stopnia. Technikum Chemiczne kształci uczniów w zawodach: technik analityk, technik ochrony środowiska, technik fotografii i multimediiów, technik procesów drukowania i technik grafiki i poligrafii cyfrowej. Szkoła branżowa umożliwia zdobycie zawodów: drukarz i introligator. Szkoła zapewnia uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do przystąpienia do egzaminów w kwalifikacjach zawodowych, uzyskania świadectwa ukończenia szkoły i przystąpienia do egzaminu maturalnego. Umożliwia również absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu.

Zespół Szkół Chemicznych liczy 21 oddziałów, w których kształci się 513 uczniów, w tym 188 chłopców i 325 dziewcząt. Szkoła posiada bardzo bogatą tradycję. Jest jedną z najbardziej znanych szkół technicznych w regionie. Znajduje się w czołówce Rankingu Techników utrzymując prestiżowy tytuł „Złotej Szkoły”.

W szkole uczniowie korzystają z nowoczesnych pracowni i laboratoriów przystosowanych do przeprowadzania egzaminów w wybranych kwalifikacjach, jak również sal dydaktycznych wyposażonych w sprzęt audiowizualny: rzutniki multimedialne, tablice interaktywne. Placówka prowadzi efektywną współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami. Dzięki tym kontaktom uczniowie odbywają ciekawe praktyki. W ten sposób po ukończeniu szkoły szybciej znajdują swoje miejsce na rynku pracy. Najzdolniejsi uczniowie otrzymują też stypendia naukowe

Szkoła dba o wszechstronny rozwój swoich uczniów. Zatrudnia wykwalifikowanych nauczycieli, pedagoga, doradcę zawodowego oraz pielęgniarkę szkolną, służących pomocą w kształceniu, wychowaniu i opiece nad uczniami.

Rzeczywistość, w której żyjemy nieustannie ewaluuje, a lista wyzwań cywilizacyjnych oraz społecznych jest coraz dłuższa i trudniejsza do realizacji. Postęp technologiczny oraz zawrotne tempo przemian społecznych, gospodarczych i kulturowych, zamiast stanowić dobrodziejstwo i udogodnienie, częściej wprowadza chaos w życie człowieka. Egzystencji młodych ludzi towarzyszy nierzadko poczucie zagubienia i bezradności. Wzrost realnych czynników destrukcyjnych w obrębie, których funkcjonuje nastolatek sprawia, że ten młody i niedojrzały często człowiek stoi w obliczu trudnych wyborów i decyzji. Aby ułatwić mu dokonywanie wyborów słusznych i zarazem sprzyjających rozwojowi, szkoła inicjuje oraz realizuje działania wychowawczo - profilaktyczne. Zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Zadaniem szkoły jest kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła troszczy się o bezpieczeństwo uczniów oraz przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtuje postawę odpowiedzialności za siebie i innych.

II. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Zespół Szkół Chemicznych jest instytucją demokratyczną, promującą wartości ogólnoludzkie, w której jest i będzie zawsze miejsce dla tolerancji, kultu nauki, współpracy i wzajemnego szacunku. Zasady i cele wychowawcze Zespołu Szkół Chemicznych oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartości etycznych, poszanowaniu polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Zadaniem szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, kształtowanie postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Członkowie społeczności szkoły – uczniowie i jej pracownicy – zobowiązani są do wytrwałej, odpowiedzialnej pracy nad doskonaleniem charakterów, pogłębianiem wiedzy, rozwijaniem dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice oraz podmioty współpracy środowiskowej są partnerami w codziennym realizowaniu nadrzędnego celu, jakim jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości, w kształtowaniu i wypracowaniu przez niego coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent:

- Mógł osiąść podstawową wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje.
- Mógł osiąść umiejętności uczenia się, wykorzystania różnych źródeł i technik naukowych, zastosowania wiedzy w praktyce.
- Stał się odpowiedzialnym za własną naukę.
- Rozpoznał własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje zawodowe oraz umiał wykorzystywać je do samorealizacji.
- Zaakceptował własne słabości, aby móc je pokonywać.
- Umiał skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, był przygotowany do publicznych wystąpień.
- Posiadał umiejętność posługiwania się technologią informacyjną.

- Potrafił posługiwać się, w stopniu umożliwiającym komunikację, przynajmniej jednym językiem obcym.
- Nie czuł obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.
- Wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią.
- Umiał dzielić się swoim doświadczeniem, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia.
- Umiał podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.
- Prezentował wysoką kulturę osobistą, trwałe nawyki dobrego wychowania.
- Przystosował sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów.
- Umiał rozwiązywać problemy w twórczy sposób, wyrażał gotowość do zmian
- Miał uznanie dla wolności wszystkich, był tolerancyjny.
- Miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych.
- Szanował symbole wszystkich religii, kultur, przekonania różnych ras.
- Miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska.
- Poznał i akceptował siebie.
- Osiągnął samodzielność i stał się odpowiedzialny.
- Umiał prezentować swoją wartość i umiejętności.
- Rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju.
- Znał i szanował dziedzictwo ludzkości.
- Przyjął za najwyższą wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego, troskę o losy lokalnej społeczności.
- Poznawał dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
- Poznał walory krajoznawcze i turystyczne swojego miasta, regionu, kraju ojczystego i krajów europejskich
- Czuł się pewnie w pełnieniu ról społecznych; partnera, rodzica, członka szerszej społeczności.

- Posiadał orientację w zakresie podstaw prawa oraz ekonomii.
- Umiał współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o losach grupy.
- Posiadał umiejętności zawodowe w wybranym przez siebie kierunku.
- Nabył nawyków gospodarności, umiał szukać pracy.
- Znał wartość życia ekologicznego.
- Osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
- Znał funkcjonowanie swojego organizmu.
- Umiał troszczyć się o swoje zdrowie poprzez myślenie pozytywne, higieniczny tryb życia, unikanie nałogów.
- Był śmiały w swobodnej ekspresji (plastycznej, ruchowej, muzycznej).
- Umiał kierować własną seksualnością.

IV. Cele ogólne

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Fundamentalnym celem działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły jest utrwalenie w świadomości ucznia proponowanych mu zasad i norm, by się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania bądź nierespektowania.

Głównymi celami procesu wychowawczo -profilaktycznego w Zespole Szkół Chemicznych są:

- wspieranie ucznia w osiągnięciu pełnej dojrzałości we wszystkich sferach rozwoju
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły
- zapobieganie wszystkim zagrożeniom, które mogłyby zaburzyć proces wychowania

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, doradcą zawodowym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół Wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno - psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno -wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Doradca zawodowy:

- diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz udziela pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę,
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości zadań edukacyjno -zawodowych,
- gromadzi i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia,
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

VI. Szczegółowe cele wychowawcze

Szkoła wspomaga ucznia w procesie codziennego usamodzielniania się.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Udzielenie pomocy w odpowiedniej formie uczniom wymagającym wsparcia.
4. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Dostarczenie informacji o substancjach psychoaktywnych oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu.
3. Kształtowanie dojrzałości psychicznej i biologicznej uczniów.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie umiejętności samooceny
3. Przygotowanie ucznia do wypełniania obowiązków rodzinnych
4. Budowanie więzi międzyosobowych opartych na ogólnie przyjętych wartościach: prawdzie, empatii, tolerancji

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
3. Wyrobienie u ucznia szacunku do wartości ogólnospołecznych, etycznych, religijnych.

VII. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele wychowawcy opiekunowie kół zainteresowań	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby; zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Pozyskanie przez ucznia umiejętności przyswajania wiedzy i posługiwania się nią w praktyce.	Stosowanie metod nauczania zachęcających ucznia do aktywnej pracy. Poznawanie technik efektywnego uczenia się i koncentracji. Wykorzystanie technologii komputerowej i informacyjnej. Włączenie ucznia w proces dydaktyczny (lekcje przedmiot.). Zaangażowanie ucznia	wychowawcy pedagog szkolny specjaliści nauczyciele przedmiotów	cały rok

		do udziału w konferencjach i seminariach.		
	Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania informacji.	Wskazywanie literatury, wykształcenie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji. (Internet, biblioteka, media)	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz	cały rok
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Tworzenie na lekcjach, podczas zajęć pozalekcyjnych, sytuacji zachęcających uczniów do konstruktywnych dyskusji, logicznych i komunikatywnych wypowiedzi.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych	cały rok
D U C H O W A	Rozwijanie myślenia refleksyjnego i wartościującego	Poszukiwanie celów życiowych i właściwej drogi (godzina wychowawcza, prelekcje, filmy, poradnictwo). Hierarchizacja wartości moralnych (praca indywidualna i grupowa, lekcje religii, godzina wychow.). Właściwa ocena różnych przejawów patologii społecznej (lekcje religii, spotkania ze specjalistami, godz. wych.)	wychowawcy pedagog doradca zawodowy księża specjaliści	zgodnie z harmonogramem działań oraz planem lekcji
	Kształtowanie postaw patriotycznych opartych na historii własnego kraju.	Budzenie w uczniach szacunku dla tradycji narodu, rodziny, środowiska lokalnego i szkoły (lekcje historii	nauczyciele historii, wos-u, wychowawcy, opiekunowie zajęć	cały rok, zgodnie z kalendarzem uroczystości i

	regionu i rodziny	WOS-u, godziny wychowawcze, filmy, wystawy, konkursy) Wykształcenie zainteresowania życiem kulturalnym środowiska lokalnego (imprezy środowiskowe, prelekcje, filmy) Kształtowanie szacunku do symboli narodowych oraz głównych świąt narodowych (okolicznościowe inscenizacje: „Dzień Edukacji Narodowej, „11 listopada”, „3 maja”) Upowszechnianie wartości związanych z rodziną.	pozalekcyjnych, nauczyciele przedmiotów, samorząd uczniowski nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania, pedagog	
	Kultywowanie tradycji szkolnych	Obchody Świąta Patrona Szkoły, przygotowanie uczniów do udziału w Ogólnopolskiej Sesji Szkół im. I.Łukasiewicza, konkursy, przedstawienia, wystawy. Udział w imprezach szkolnych (ślubowanie uczniów kl. I, studniówki, spotkania z absolwentami).	koordynatorzy uroczystości nauczyciele chemii, nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy, samorząd uczniowski	zgodnie z kalendarzem uroczystości i harmonogramem poszczególnych działań
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych	Przygotowanie do życia w Zjednoczonej Europie (lekcje WOS-u, nauka języków, spotkania ze specjalistami,	nauczyciele przedmiotów koordynator programu oraz koordynatorzy	zgodnie z terminem projektu zgodnie z harmonogramem działań oraz planem lekcji

	narodów, kultur, religii	międzynarodowy program „ERASMUS+” Poszerzenie wiedzy o Europie (udział w konkursach o tej tematyce, wycieczkach szkolnych do krajów Europy) Prezentowanie różnych kultur, światopoglądów, przekonań różnych ras (udział w lekcjach religii, WOS-u, godzinach wych., spektaklach, filmach, wystawach, rekolekcjach)	akcji wychowawcy opiekunowie zajęć pozaekcyjnych księży	
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Zapoznanwanie uczniów z prawami i obowiązkami - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wypracowanie społecznie akceptowanych postaw przez lekcje wychowawcze, imprezy szkolne, zajęcia pozalekcyjne	wychowawcy, opiekunowie zajęć pozaekcyjnych, samorząd uczniowski	wrzesień, zgodnie z zgodnie z planami zajęć pozaekcyjnych i planem pracy samorządu planem
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	opiekun samorządu, wychowawcy, dyrektor	wrzesień
	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	Uświadomienie zasad i reguł obowiązujących w kontaktach międzyludzkich poprzez sztukę dyskusji, negocjacje, prezentowanie własnych poglądów (zajęcia integracyjne,	pedagog doradca zawodowy wychowawcy specjaliści samorząd uczniowski opiekunowie zajęć	cały rok

	<p>programy psychoedukacyjne) Współdziałanie w grupie poprzez ustalanie reguł, celów i zadań do wspólnej realizacji (imprezy szkolne)</p>	<p>pozalekcyjnych</p>	
<p>Wykształcenie postaw odpowiedzialności i troski o stan środowiska naturalnego</p>	<p>Organizowanie zajęć terenowych, rozwijanie zainteresowań młodzieży różnymi formami ochrony przyrody (parki, rezerваты, pomniki przyrody) Aktywny udział w akcjach proekologicznych (Światowy Dzień Ochrony Środowiska, Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, Dzień bez Samochodu, Światowy Dzień Bez Papierosa). Poszerzanie wiedzy o ekologii, ochronie środowiska (udział uczniów w konkursach, olimpiadach, seminariach, wycieczkach turystyczno-krajoznawczych, prelekcje, pogadanki.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów koordynatorzy akcji opiekunowie zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>Realizacja wewnątrzszk. systemu doradztwa zawodowego (diagnozowanie, poradnictwo, konsultacje). Organizacja praktyk i</p>	<p>doradca zawodowy kierownik zajęć praktycznych nauczyciele przedmiotów</p>	<p>zgodnie z planami pracy</p>

		wycieczek zawodowych. Kształcenie umiejętności zawodowych (przedmioty zawodowe)		
	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niskiej frekwencji	Zapoznavanie uczniów i rodziców z kryteriami ocen przedmiotowych, WZO, zasadami przebiegu egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe Rozpoznawanie trudności niepowodzeń szkolnych, organizowanie pomocy psycholog.-pedagogicznej Stała kontrola obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych Stała współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów (wywiadówki, spotkania indywidualne, kontakt telefoniczny) Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z wagarowania (godziny wychowawcze, indywidualne spotkania z uczniami)	dyrektor wychowawcy pedagog nauczyciele	wrzesień cały rok zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny cały rok

E M O C J O N A L N A	Ukierunkowanie indywidualnego rozwoju ucznia.	Rozwijanie samoakceptacji i poczucia własnej wartości, dokonywania samooceny (godzina wychow., zajęcia pozalekcyjne, praca indywidualna z uczniem)	pedagog szkolny doradca zawodowy wychowawcy opiekunowie zajęć pozalekcyjnych	cały rok
	Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych.	Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć (spotkania indywidualne i grupowe, koła zainteresowań, prelekcje, filmy, poradnictwo) Promowanie lektur kształtujących inteligencję emocjonalną.	specjaliści opiekunowie zajęć pozalekcyjnych bibliotekarze pedagog, wychowawcy, nauczyciel wdz	cały rok
	Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka – umiejętności empatii	Działalność charytatywna. Wolontariat szkolny, Akcje samorządu szkolnego Współpraca z instytucjami niosącymi pomoc innym (BORPA, MOPS, PCK, CARITAS, fundacje)	opiekunowie samorządu uczn. i Koła Młodego Wolontariusza, koordynatorzy akcji	zgodnie z harmonogramem działań i planami pracy

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Monitorowanie zachowania uczniów poprzez dyżury oraz monitoring wizyjny Wypracowanie społecznie akceptowanych postaw przez lekcje wychowawcze, imprezy szkolne, zajęcia pozalekcyjne Stosowanie Systemu Przeciwdziałania Przemocy w Szkole Edukacja prawna młodzieży w zakresie odpowiedzialności karnej	nauczyciele pracownicy szkoły dyrektor pedagog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
F I Z Y C Z N A	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	Realizacja zajęć dla klas pierwszych	Wychowawcy Pielęgniarka	Zgodnie z planami wych. klas
	Kształtowanie dojrzałości seksualnej	Pogłębianie wiedzy związanej z przyjaźnią, miłością, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich (lekcje biologii, wdż) Kształtowanie pozytywnego stosunku do płciowości poprzez pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, rozmowy indywidualne i grupowe	nauczyciele biologii, wdż wychowawcy, pedagog,	zgodnie z planami pracy

<p>Edukacja prozdrowotna, promocja zdrowego stylu życia</p>	<p>Udział w akcjach krwiodawstwa i rejestracji dawców szpiku kostnego Przygotowanie młodzieży do Olimpiady Wiedzy o Zdrowiu organ. przez PCK. Profilaktyka onkologiczna Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną (poradnictwo, działania terapeut., szkolenia). Profilaktyka uzależnień (warsztaty, godziny wychowawcze, akcje profilaktyczne, treningi umiejętności, projekty, debaty, szkolenia, spektakle teatralne, spoty, kampanie społeczne, happeningi, pikniki edukacyjne i inne)</p>	<p>pedagog, nauczyciel biologii wychowawcy pielęgniarka specjaliści</p>	
<p>Sprawność fizyczna – rozwijanie predyspozycji sportowych</p>	<p>Zachęcanie do aktywności fizycznej (SKS, zawody, rozgrywki) Organizowanie wycieczek pieszych, rajdów rowerowych</p>	<p>wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego opiekunowie zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>zgodnie z planami pracy</p>

	Rozwijanie zainteresowań turystycznych uczniów.	Rozwijanie zamiłowania do turystyki i czynnego wypoczynku poprzez rajdy, wycieczki, imprezy wyjazdowe. Popularyzowanie na forum szkoły działalności turystycznej.	nauczyciele przedmiotów turystycznych, geografii wychowawcy technikum obsługi turystycznej	zgodnie z planami pracy
--	---	---	--	-------------------------

VIII. Przewidywane efekty działań profilaktycznych.

1. Szkoła staje się atrakcyjna dla ucznia:
 - a. zmniejsza się ilość uczniów opuszczających zajęcia szkolne, wagary i uciezki przestają być sposobem na problemy rodzinne i szkolne,
 - b. poprawiają się wyniki nauczania.
2. Uczniowie posiadają wiedzę na temat różnego rodzaju alternatywnych form kształcenia się.
3. Zmniejsza się wskaźnik występowanie agresji i przemocy, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, potrafią zachować się w sposób aprobowany społecznie, bez użycia siły.
4. Nauczyciele i rodzice posiadają wiedzę z zakresu wychowania i profilaktyki oraz umiejętności postępowania w trudnych sytuacjach.
5. Następuje poprawa w relacjach uczeń – nauczyciel – rodzic.
6. Uczniowie potrafią zastosować odpowiednie formy i normy zachowania się w określonych sytuacjach życiowych.
7. Uczniowie wybierają różnorodne sposoby spędzania wolnego czasu, służące rozwojowi intelektualnemu i emocjonalnemu.
8. Uczniowie i ich rodzice uzyskują pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz korzystają ze wsparcia odpowiednich, wyspecjalizowanych instytucji.
9. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promowaniu zdrowego stylu życia, potrafią radzić sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
10. Uczniowie uświadamiają sobie zagrożenia wynikające z przypadkowych kontaktów seksualnych.
11. Uczniowie posiadają wiedzę o negatywnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
12. Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły posiadają wiedzę z zakresu bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia, które w niej występują.
13. Pracownicy szkoły posiadają umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz postępowania w sytuacjach zagrożenia.

14. Biblioteka szkolna i biblioteczka pedagoga, a także wideoteka wzbogacają się o nowe pozycje.

10. Stopniowo poprawia się samorządność i aktywność uczniów.

11. Rodzice uczestniczą w życiu szkoły.

12. Uczniowie posiadają podstawy wiedzy umożliwiającej rozpoznawanie sytuacji rynkowej, poziomu atrakcyjności różnych zawodów i specjalności w skali regionu, kraju, Unii Europejskiej.

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 13 września 2017 roku i w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Chemicznych w Bydgoszczy wdrożony do realizacji w dniu 27 września 2017 roku.